

# **PRO**ОЦЕНКУ

1-е заседание клуба

11.06.2021

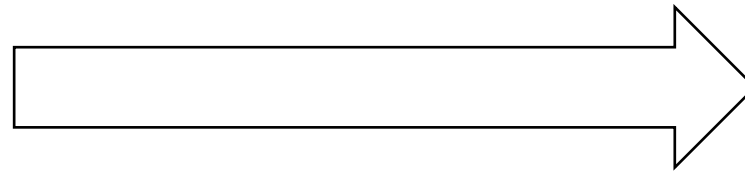
[proocенku.club@gmail.com](mailto:proocенku.club@gmail.com)

# Может ли существовать универсальная теория изменений, (логика) которая подходит для любого обучения?



# В чем особенности оценки потребностей в обучении?

## Потребности людей или организаций



## Обучение как средство (частичного) удовлетворения этих потребностей

- знания
- умения
- навыки
- отношение

Оценка потребностей ≠ Анализ спроса и предложения

# Почему так популярна 4-уровневая модель оценки обучения, предложенная Дональдом Киркпатриком?



# Какие знания для НКО наиболее важные?



# Целесообразность применения различных методов сбора информации

<b>Уровни</b> <b>Методы</b>	<b>Реакции участников</b>	<b>Получение знаний и навыков</b>	<b>Применение знаний и навыков</b>	<b>Влияние на развитие системы</b>
<b>Анкетирование</b>				
<b>Интервью</b>				
<b>Наблюдение</b>				
<b>Анализ документации</b>				

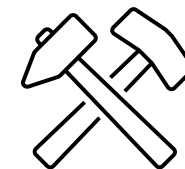
# Разнообразие фокусировки оценки обучения

- **Реакции участников:** эмоции, новизна, принятие – отвержение, понимание – непонимание, возможность применения, соответствие рабочим задачам, актуальность, сила влияния на участника...
- **Получение знаний и навыков:** знания, соответствие замыслу; навыки, соответствие замыслу; отношения и установки, степень понимания...
- **Применение знаний и навыков:** степень соответствия образцу, адекватность применения, поддержка-барьеры применения, причины неиспользования...
- **Влияние на развитие системы:** причинно-следственные связи между воздействием и изменениями, к которым оно привело...

# Нужны ли для проведения оценки обучения особые компетенции?

Вопросы, на которые надлежит ответить:

- В какой мере участники остались довольны обучением?
- Насколько улучшились знания участников обучения?
- Насколько правильно ведущий использовал ролевые игры в процессе обучения?





**PRO** ОЦЕНКУ

---

II-Е ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА

09.07.2021

[proocenku.club@gmail.com](mailto:proocenku.club@gmail.com)