



«Рубрики» и шкалы

После вчерашнего заседания клуба PROОЦЕНКУ ([Клуб PROОЦЕНКУ \(proocenku.club\)](http://club.proocenku.com)), где выступал Томаз Чианка из Бразилии (управляющий партнер COMEA Relevant Evaluations), появились вопросы относительно значения термина «рубрика» (rubric) в контексте оценки программ и проектов. Во избежание терминологической путаницы имеет смысл кое-что уточнить.

Начнем с того, что в русском языке термин «рубрика» означает «заголовок раздела (в газете, журнале и т. п.)» или «раздел, подразделение чего-либо». Д-р Чианка использовал термин «рубрика» в совершенно другом смысле, что закономерно вызвало вопросы.

В английском языке термин «rubric» имеет несколько значений, одно из которых совпадает с приведенным выше, а другое выглядит так: «руководство, содержащее конкретные критерии для оценки чего-либо». Вот еще вариант: «рубрика - это инструмент оценки, основанный на критериях». Именно в этом значении термин используется в контексте оценки проектов и программ.

В последнее время термин «рубрика» стал использоваться в значении «инструмент оценки» применительно к оцениванию в учебном процессе. Достаточно ввести в поисковую строку вашего браузера словосочетание «рубрика оценивания», чтобы найти тысячи публикаций на русском языке. Наверное, самым известным примером подобной «рубрики» является приведенная ниже шкала для оценивания знаний учащихся. Каждая из оценок имеет название, количественный эквивалент и развернутое описание.

Оценка	Описание
Отлично (5)	Ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо (4)	Ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно (3)	Ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно (2)	Ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.



Справедливости ради, надо отметить, что «рубрика» в оценивании представляет собой не что иное как порядковую шкалу (ordinal scale). Этот термин у нас давно устоялся и широко используется. Впрочем, он является общепринятым и за рубежом.

В измерениях используются 4 основных вида шкал:

- номинальная,
- порядковая,
- интервальная
- шкала отношений.

Первые две используются для качественных данных, последние две – для количественных данных.

Номинальная шкала (иногда ее еще называют категориальной) позволяет сравнить значения (категории) и выяснить, равны они или различаются. Например, коды общероссийских классификаторов образуют номинальную шкалу.

Порядковая шкала предполагает ранжирование (упорядочивание) значений переменной в зависимости от масштабирования. Атрибуты в порядковой шкале обычно располагаются в порядке возрастания или убывания. Пример порядковой шкалы представлен в презентации Томаза Чианка под названием «Рубрика для «Качества и адекватности водоснабжения».

Ужасно

Нет систем водоснабжения; люди тратят более 2 часов, чтобы принести воду; качество воды плохое (люди используют небезопасную для здоровья воду). Люди не знают, как обработать воду дома; большое количество случаев хронической диареи, особенно среди детей, частый вспышки заболевания.

Так себе

Лишь немногие имеют доступ к чистой воде, но при этом тратят много времени на то, чтобы принести воду; большинство людей имеют доступ к небезопасной воде из отдаленных источников и не знают, как обрабатывать воду в домашних условиях; меньше случаев хронической диареи, особенно среди детей, вспышки - спорадические.

Нормально

Около половины людей имеют доступ к чистой воде из близлежащего источника, но многие тратят много времени на то, чтобы принести воду из небезопасных источников; около половины последней группы знают, как обрабатывать воду дома; меньше случаев хронической диареи, особенно среди детей, нет вспышек.

Хорошо

У большинства людей круглогодичный доступ к чистой воде из близлежащего источника в сообществе; те, у кого нет доступа к чистой воде, могут должным образом обрабатывать воду дома (например, хлорировать, кипятить); очень мало случаев хронической диареи среди детей и нет вспышек.

Отлично

Подавляющее большинство людей имеют доступ к водопроводной воде в своих домах (или во дворах) круглый год из безопасного источника; отсутствие случаев хронической диареи.

В **интервальной шкале** уровни упорядочены, а интервалы между ними равны. Интервальная шкала не только позволяет однозначно определить, какое значение больше (меньше), но и на сколько (в отличие от порядковой). Типичным примером интервальной шкалы являются шкалы Цельсия или Фаренгейта для измерения температуры.

Шкала отношений, в отличие от интервальной шкалы, обладает точкой нулевого отсчета. Этот тип шкал используется, в частности, для измерения массы тела или его длины.

Приживётся ли в России термин «рубрика» в оценке проектов и программ так, как это произошло за рубежом, или мы предпочтём использовать термин «порядковая шкала»? На мой взгляд, пока сложно сказать.

Автор: [Алексей Кузьмин](#)

Страница проекта: [Поддержка развития оценки и развитие оценочного мышления. Пятый элемент | \(scisc.ru\)](#)